Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 8670433
Centre d'intérêt: 520

L'Intégration des matières au primaire / [pour la] Direction générale des programmes. -- Québec : Ministère de l'éducation, c1986.
85 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 71, 83-85.

ISBN 2-550-08548-5

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des programmes

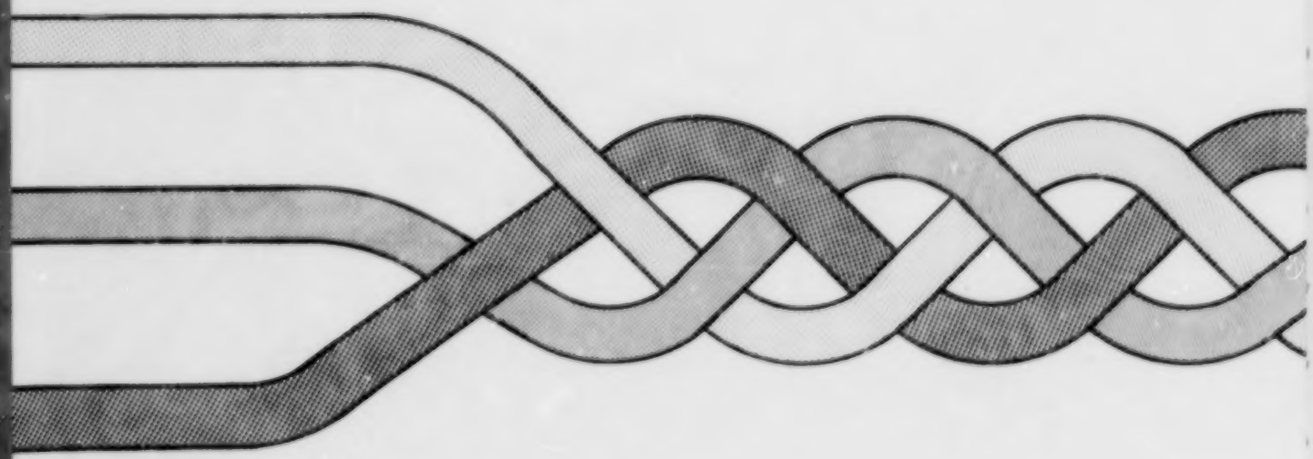
Descripteur(s): Intégration des matières * Guide pédagogique * Pratique pédagogique * Style d'enseignement * Planification scolaire * Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document a été conçu dans le but de faciliter la réflexion et de soutenir la pratique pédagogique des enseignants en ce qui concerne l'intégration des matières. On y retrouve: 1. une série de questions d'ordre pratique auxquelles l'enseignant est confronté; 2. une définition de l'intégration des matières et ses caractéristiques; 3. une série d'illustrations de ce qu'est l'intégration des matières dans la pratique ou le vécu des enseignants du primaire; 4. une série de considérations portant sur les avantages, les limites et les exigences d'une telle modalité de fonctionnement; 5. une proposition de "démarrage" en intégration des matières. Trois instruments sont présentés en annexe: 1. une bibliographie annotée; 2. une grille d'auto-analyse de la pratique pédagogique; 3. des références en ressources humaines et matérielles pouvant contribuer à soutenir l'action des enseignants.

Type de document: r

EDUQ 8670433

L'intégration des matières au primaire



Québec

EDUQ 8670433

L'intégration des matières au primaire

Direction générale des programmes

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1986

ISBN 2-550-08548-5

Dépôt légal - premier trimestre 1986

Pour éviter d'alourdir le texte, nous nous conformons dans le présent document à la règle de grammaire qui permet d'utiliser le masculin avec une valeur de neutre lorsqu'on parle d'une manière générale. Par exemple, il est bien clair que lorsqu'on parle de l'"enseignant", ce masculin inclut un enseignant de l'un ou de l'autre sexe.

- PRÉSENTATION

- TABLES DES MATIÈRES

- INTRODUCTION

PRÉSENTATION

Ce document s'adresse d'abord aux enseignantes et enseignants de même qu'aux équipes-école et autres agents de l'éducation.

Il a été conçu et rédigé dans le but de faciliter la réflexion et l'expérimentation concernant un **mode de planification de l'enseignement** considéré comme **particulièrement adapté aux exigences pédagogiques des nouveaux programmes d'études.** Il s'agit de l'intégration des matières.

Nous souhaitons non seulement **qu'il alimente la réflexion des agents d'éducation,** mais aussi et surtout **qu'il fournisse ou génère des pistes d'expérimentation** aux enseignants qui sont, eux aussi, en situation d'apprentissage et de développement. A ce titre, le présent document n'a donc pas la prétention d'apporter des réponses définitives aux multiples questions que posent l'intégration des matières. Tout au plus doit-il être considéré comme le résultat du cheminement d'un groupe qui a réfléchi sur le sujet et qui s'est soucié d'y intégrer quelques pistes d'intégration proposées par des enseignants en exercice.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION 9

I- PROBLEMATIQUE ET DEFINITION 13

- Sommaire 15
- Pourquoi faire de l'intégration des matières ou... les question auxquelles l'enseignant est confronté 17
- L'intégration des matières: "panacée universelle"? 20
- L'intégration des matières: définition 22
- Tableau 1: Caractéristiques des approches relatives à l'intégration des matières 25

2- ILLUSTRATIONS, AVANTAGES, EXIGENCES ET LIMITES 27

- Sommaire 29
- L'intégration des matières: illustrations 31
- Planification de classe: 2e année : Sur le chemin de l'école 32
- Planification de classe: 3e année : Moi et mon milieu 37
- Planification de classe: 4e année : Les mammifères 42

- L'intégration des matières: Avantages, limites et exigences 45

- Tableau 2: Avantages, exigences et limites de l'intégration des matières en regard de l'apprentissage et de l'enseignement 46

- Tableau 3: Avantages, exigences et limites de l'intégration des matières en regard de l'enseignant et de l'élève 48

3- REALISATION ET CONCLUSION 51

- Sommaire 53

- Cheminement progressif... ou l'intégration des matières: Par où commencer? 55

- Tableau 4: Démarche de familiarisation avec l'intégration des matières 56

- Conclusion 61

- Remerciements 63

4- ANNEXES 65

- Sommaire 67

- Annexe 1: Bibliographie 69

- Annexe 2: Grille d'auto-analyse 73

- Annexe 3: Références-Ressources 81

INTRODUCTION

L'énoncé des valeurs et finalités de l'Ecole québécoise(1), la parution de nouveaux programmes d'études qui se veulent adaptés à l'évolution des différentes disciplines de même qu'aux nouvelles théories d'apprentissage, le virage technologique et les jeunes des années 80 placent les enseignants des niveaux primaire et secondaire au coeur d'un grand défi pédagogique que l'on pourrait formuler ainsi:

> harmoniser leur façon de faire et leur manière d'être, les intérêts des élèves et leur façon d'apprendre, avec les connaissances, les habiletés et les attitudes contenues dans les nouveaux programmes d'études.

Ce défi se concrétise particulièrement au moment de la planification et de l'organisation de l'enseignement.

Le présent document veut donc aborder cet aspect de la pratique pédagogique. Il ne veut ni ne peut cerner tous les aspects de cette problématique, c'est pourquoi il **se limitera à traiter d'une façon de faire, soit l'intégration des matières.**

1- L'école québécoise - Enoncé de politique et plan d'action - Gouvernement du Québec, 1979, chapitre II: Les finalités et les objectifs de l'éducation à l'école.

L'intégration des matières peut être étudiée sous différents aspects, à savoir: l'élève, l'enseignant ou les programmes d'études. Dans ce document, **il a été choisi de l'aborder à partir des objectifs des programmes d'études et de l'organisation de l'enseignement.**

Ainsi, ont été omis volontairement l'aspect de la démarche d'apprentissage i.e. comment l'élève en arrive à réaliser l'intégration des connaissances et des habiletés contenus dans les nouveaux programmes d'études. De même en est-il de l'aspect concernant l'identification, par l'enseignant, des différents apprentissages réalisés par l'élève en cours d'activité i.e. l'évaluation formative. D'autres documents du Ministère ont déjà abordé ces notions, notamment: "L'apprentissage, l'enseignement et les nouveaux programmes d'études"(1) et "Le guide d'évaluation dans la classe".(2)

De même, il est important de mentionner que ce document n'a pas pour but de mettre de l'ordre ou même de prendre position pour l'une ou l'autre des nombreuses définitions ou nomenclatures relatives à l'intégration des matières. (3)

Tel que mentionné précédemment, **il se veut plutôt un outil de réflexion, un déclencheur d'expérimentations.** Les limites et les buts étant posés, voici ce qu'on y retrouvera:

1- L'apprentissage, l'enseignement et les nouveaux programmes d'études, gouvernement du Québec, 1984 - Document no 16-0000-08

2- Guide d'évaluation en classe - Evaluation formative - Gouvernement du Québec, 1985 - Document no 16-7220-01

3- La bibliographie témoigne des nombreux écrits portant sur l'intégration des matières, écrits fournissant différentes définitions de l'intégration des matières, de même que différentes nomenclatures des termes reliés à ce concept.

- **Une série de questions d'ordre pratique** auxquelles l'enseignant d'aujourd'hui est confronté et qui l'amènent souvent à se tourner vers l'intégration des matières comme l'une des voies possibles de solutions;

- **Une définition de l'intégration des matières,** et ses caractéristiques;

- **Une série d'illustrations de ce qu'est l'intégration des matières dans la pratique** ou dans le vécu des enseignants du primaire;

- **Une série de considérations portant sur les avantages, les limites et aussi les exigences** d'une telle modalité de fonctionnement;

- **Une proposition de "démarrage"** en regard de l'intégration des matières.

A la fin du document, des annexes fourniront au lecteur qui désire poursuivre sa réflexion ou amorcer l'expérimentation, **des instruments tels que:**

- une bibliographie commentée,

- une grille "d'auto-analyse" de sa pratique pédagogique;

- des références en termes de ressources humaines et matérielles pouvant contribuer à soutenir l'action des enseignants dans ce domaine.

Par ce, nous espérons atteindre notre double objectif, soit: permettre aux enseignants de situer leur pratique par rapport à l'intégration des matières et leur donner le goût d'expérimenter en ce domaine.

1. PROBLÉMATIQUE ET DÉFINITION

SOMMAIRE

- Pourquoi faire de l'intégration des matières ou... les questions auxquelles l'enseignant est confronté.

- L'intégration des matières: "panacée universelle"

- L'intégration des matières: définition

- Tableau 1: caractéristiques des approches relatives à l'intégration des matière.

POURQUOI FAIRE DE L'INTEGRATION DES MATIERES OU... LES QUESTIONS AUXQUELLES L'ENSEIGNANT EST CONFRONTE

La problématique de l'intégration des matières n'est pas nouvelle en soi. Freinet, Dewey et Decroly ont abordé la question, chacun à leur façon. Au Québec, au cours des années 1950, était encouragée, au nom de l'intégration, l'exploitation de thèmes ou centres d'intérêt. Le document intitulé "Ecole, Milieu de Vie" reprenait, en 1975, l'idée dans un contexte d'individualisation de l'enseignement et suggérait l'organisation d'activités significatives faisant appel aux objectifs de plusieurs programmes d'études.

Ainsi donc, traiter ou même débattre de l'intégration des matières n'est pas nouveau en soi. Toutefois, ce qu'il y a de nouveau actuellement, c'est l'ampleur et l'acuité du débat sur le sujet. **L'ampleur**, si l'on considère le nombre d'intervenants intéressés par la question. On se rappellera que le colloque national organisé par le C.P.I.Q. à Québec,(1) en mai 1984, a rassemblé plus de mille intervenants. **L'acuité**, si l'on considère les préoccupations manifestées tant par le Conseil supérieur de l'éducation (2) que par les enseignants, ce qui les amènent à se tourner vers l'intégration des matières comme l'une des avenues de solution.

Ainsi chez les enseignants, les préoccupations qui les amènent à interroger l'intégration des matières comme voie de solution ne sont pas nouvelles; elles ont refait surface avec la publication massive des nouveaux programmes d'études, programmes à contenus plus précis et plus spécifiques dans certains domaines, où l'on retrouve des objectifs de développement qui sous-tendent l'acquisition de connaissances, d'habiletés et d'attitudes.

---

(1)Conseil pédagogique interdisciplinaire québécois

(2)Dans une publication d'avril 1982, intitulée: "Le sort des matières dites secondaires au primaire", le C.S.E. invitait les enseignants, le Ministère et les commissions scolaires, à se tourner vers l'intégration des matières pour solutionner notamment les problèmes de gestion du temps qui amènent l'omission plus ou moins totale de l'enseignement des matières dites "secondaires" au primaire.

Les nouveaux objectifs découlent de la finalité de l'École québécoise, soit: **le développement intégral de la personne,** dans ses aspects cognitif, affectif, social, physique et spirituel (religieux ou moral).

Face à ce mandat d'éducateur, les enseignants s'interrogent, notamment, en regard: **du développement intégral de l'enfant et des outils dont ils disposent:.**

> "On me demande de travailler au développement intégral de l'enfant. On affirme que celui-ci n'apprend pas de façon morcelée. Or, les outils que l'on me fournit sont, eux, compartimentés. Pourtant, il semble y avoir beaucoup de recoupements dans les objectifs. On en voit qui se répètent d'un programme à l'autre. N'y aurait-il pas moyen d'avoir une synthèse? Comment m'y prendre pour assurer ce développement intégral de l'élève?"

> "De plus, il y a beaucoup de programmes. Il y a beaucoup d'objectifs dans chacun de ces programmes. On nous rajoute des matières mais on n'ajoute pas de temps. Comment je vais m'y prendre, comment m'organiser pour tout voir?(1)

de la motivation, de l'intérêt à développer chez les jeunes:

---

(1) Propos tenus par des enseignants lors des rencontres d'échanges-réflexion sur l'intégration des matières, réalisées dans le cadre de l'élaboration de ce document.

"Le jeune d'aujourd'hui est habitué à recevoir beaucoup d'informations de façon globale, visuelle, dynamique (la télévision et l'ordinateur). Comment passer toute ma matière en gardant leur intérêt, leur motivation? Comment susciter cet intérêt? Puis-je rivaliser avec les jeux vidéos, Madonna, les bandes dessinées?"

de la créativité, de "la vaste banque" de mises en situations dont doit disposer l'enseignant qui veut se conformer à l'esprit des nouveaux programmes d'études:

"Les nouveaux programmes répètent tous qu'il faut des mises en situation signifiantes pour amorcer l'apprentissage. Avec la quantité d'objectifs d'apprentissage que j'y retrouve, comment avoir autant de mises en situations? Est-ce réaliste...? Et le temps que cela prend pour enclencher l'activité..."

de la contradiction qui existe entre les "pressions de la société" d'une part, et les "préoccupations - prescriptions" des milieux d'éducation d'autre part:

"D'un côté, les parents et le public en général sont là à "évaluer" la qualité de mon enseignement à partir des résultats des élèves en français, et c'est par l'orthographe des élèves qu'ils portent jugement. Ils se préoccupent peu des habiletés en communication ou en lecture... D'un autre côté, le ministère de l'éducation, les conseillers pédagogiques et d'autres intervenants comme le Conseil supérieur de l'Education disent que toutes les matières sont importantes, que je dois tout voir

et mettre l'accent sur le développement des habiletés et non pas uniquement sur l'acquisition des connaissances. Qui écouter? - Comment concilier l'inconciliable?

L'intégration des matières: "panacée universelle"?

Ainsi, le dilemme de l'enseignant, bien qu'alimenté par plusieurs sources, provient principalement du projet d'Ecole québécoise proposé par le gouvernement et du renouveau pédagogique qu'il commande.

Tel que mentionné, **l'école québécoise fait du développement de la personne dans toutes ses dimensions la finalité du système scolaire.** L'accumulation de diverses connaissances dans les différentes disciplines n'est plus l'unique objectif à atteindre. Les nouveaux programmes d'études traduisent cette orientation car les aspects notionnels y sont présentés comme des moyens pour acquérir les habiletés et les attitudes inhérentes à une discipline. Ces différents objectifs de développement visent à aider l'élève à acquérir plus de compétences, à devenir un être autonome, créatif et responsable.

Dans cette optique, les nouveaux programmes d'études, non seulement proposent mais privilégient des approches pédagogiques qui mettent le focus sur des mises en situation susceptibles de confronter les élèves à des problèmes qu'ils doivent résoudre dans la vie courante, en s'aidant des techniques et des connaissances propres à chaque domaine du savoir humain.

C'est alors qu'apparaît l'intégration des matières qui constitue une **approche facilitant la planification de scénarios d'apprentissage, ou d'activités d'apprentissage plus concrètes** parce que faisant appel aux différentes facettes de la réalité, qu'il s'agisse ici d'une idée, d'un problème ou d'une question à résoudre, ou encore d'un projet à réaliser.

L'intégration des matières ouvre ainsi la voie à l'utilisation simultanée des contenus de plusieurs disciplines ou matières pour traiter ce "réel", que ce soit pour fournir des déclencheurs signifiants, des outils ou démarches de résolution de problème ou encore des connaissances nécessaires à la réalisation d'un projet.

Il est à noter cependant que l'intégration des matières ne pourra régler à elle seule la question du développement d'êtres autonomes, conscients, responsables. D'autres moyens devront être mis en oeuvre, et d'autres ressources appelées à y contribuer, tels les services personnels et complémentaires, la participation des parents et de la communauté, l'implication des élèves dans le projet éducatif.

Quant à la gestion du temps nécessaire pour couvrir l'ensemble des disciplines prescrites au primaire, d'autres mesures complémentaires à ce type de planification de l'enseignement devront être prises dans les milieux scolaires.

En résumé, bien qu'il y ait des avantages à adopter ce type de planification, il n'en demeure pas moins qu'il existe aussi des limites. **Le chapitre 2 aborde plus longuement ce sujet, tout comme il explicite les avantages et identifie les exigences d'un tel mode de fonctionnement.**

Mais avant de les étudier, il convient de bien clarifier ce qu'on entend ici par "intégration des matières."

L'INTEGRATION DES MATIERES: DEFINITION

Pour nous, dans le contexte des limites déjà établies, l'intégration des matières, c'est...

> Un mode de planification et d'organisation de l'enseignement par lequel l'enseignant, à partir de la connaissance de divers programmes d'études dont il a la responsabilité pour un groupe d'âge donné, propose des situations d'apprentissage dans lesquelles sont poursuivis des objectifs provenant de deux ou plusieurs matières, objectifs reliés entre eux par l'enseignant, soit au préalable ou dans une approche plus ouverte, dite intégration spontannée. Ces "liens" permettent alors à l'enseignant et aux élèves de traiter une question ou un problème sous différents angles, et ainsi concourent à l'atteinte d'objectifs reliés à différentes matières, d'où l'appellation intégration des matières.

Ou encore, telle que définie par une enseignante, l'intégration des matières, c'est...

> "...l'art de mêler les matières tout en ne mêlant pas les objectifs, pour démêler les enfants à partir d'une question mêlante posée par le professeur"(1)

---

(1) Louisette Béliveau, document non publié

L'intégration des matières peut prendre différentes appellations selon la nature et le degré des relations ou liens établis entre les objectifs des différentes disciplines.

Ces liens peuvent aller d'une **simple juxtaposition** d'activités poursuivant des objectifs issus de différents programmes d'études et mises en relation au moyen d'un thème ou encore d'un déclencheur commun **(on parlera alors de multi ou pluridisciplinarité)**, jusqu'à une **véritable subordination** des activités mises alors en relation en vue de faciliter l'atteinte d'un but, telles la résolution d'un problème réel, la réalisation d'un projet, ou encore l'acquisition d'habiletés de base telles celles identifiées dans les objectifs généraux et terminaux des nouveaux programmes d'études **(on parlera ici d'interdisciplinarité).**

Le tableau qui suit regroupe des caractéristiques permettant de distinguer la multi-pluridisciplinarité et l'interdisciplinarité. Il est à noter qu'il ne rend pas compte de toutes les nuances caractérisant ces approches. Le lecteur intéressé à approfondir ces aspects est invité à consulter la bibliographie présentée en annexe. Il pourra y constater la variété de définitions apportées par les auteurs.

TABLEAU 1:

CARACTERISTIQUES DES APPROCHES RELATIVES A L'INTEGRATION DES MATIERES

APPROCHES ASPECTS	PLURI-MULTI DISCIPLINARITE	INTERDISCIPLINARITE
Description	Mode d'organisation de l'enseignement où les objectifs sont traités en parallèle.	Mode d'organisation de l'enseignement où les objectifs sont mis au service d'un plus grand objectif.
Nature des objectifs poursuivis	Objectifs plus limités, plus spécifiques, davantage de type intermédiaire (habituellement des connaissances et des techniques).	Objectifs cibles plus larges, plus ouverts, davantage de l'ordre des généraux et des terminaux. Les intermédiaires sont utilisés au besoin et contribuent à l'atteinte des objectifs généraux et terminaux.
Planification de l'enseignement: identification des objectifs poursuivis.	Peut être faite au préalable (avant la réalisation des activités) ou être spontanée (en cours d'activité)	Peut être faite au préalable par l'enseignant, découler des intérêts des élèves, donc être du type spontanée, ou encore être une combinaison des 2 types de planification.
Organisation de l'enseignement	A partir d'un thème ou encore d'un déclencheur commun (mise en situation), juxtaposition d'activités poursuivant des objectifs provenant de différentes matières.	A partir d'un problème réel à résoudre, ou d'un projet à réaliser, il est fait appel au différentes disciplines pour solutionner ce problème ou réaliser ce projet, chaque objectif constituant un jalon du "grand" objectif.
Focus de l'enseignement	Vise surtout la maîtrise d'objectifs à plus court terme telles des connaissances et des techniques.	Vise surtout le développement et la maîtrise d'objectifs à plus long terme telles les habiletés et les attitudes.
Impact sur l'apprentissage	Conduit à l'acquisition de connaissances techniques et habiletés simples telles mémoriser, reproduire, classifier.	Conduit au développement d'attitudes et d'habiletés plus complexes tant intellectuelles, qu'affectives, telles évaluer, critiquer, analyser, inventer, travailler en équipe. Conduit à une plus grande intégration des connaissances acquises.

La définition de l'intégration des matières étant posée, il s'agit alors de voir concrètement comment elle s'applique.

Pour ce, nous avons fait appel aux enseignants.

Ainsi, le chapitre 2 présente des illustrations de ce qu'est l'intégration des matières, comment elle se vit, ou peut se vivre dans la classe.

Ces illustrations, ces préparations de classe ne doivent pas être vues comme des "recettes" mais comme des éléments déclencheurs pour bâtir d'autres scénarios ou mises en situation qui intègrent les objectifs de deux ou plusieurs programmes d'études.

2- ILLUSTRATIONS

AVANTAGES, EXIGENCES ET LIMITES

SOMMAIRE

- Illustrations:

  2e année : Sur le chemin de l'école

  3e année : Moi et mon milieu

  4e année : Les mammifères

- Avantages, exigences, limites:

- Tableau 2: Avantages, exigences et limites de l'intégration des matières en regard de l'apprentissage et de l'enseignement

- Tableau 3: Avantages, exigences et limites de l'intégration des matières en regard de l'enseignant et de l'élève

L'INTEGRATION DES MATIERES: ILLUSTRATIONS

Les pages qui suivent présentent des **illustrations de planification de classe réalisées au primaire.** Dans chacun des scénarios, le lecteur y trouvera notamment, des informations portant sur les objectifs poursuivis et les activités prévues pour permettre l'atteinte de ces objectifs. Les enseignants-auteurs de ces illustrations ont souligné le caractère **transitoire** de ces planifications, compte tenu de leur cheminement actuel quant à l'intégration des matières. Ils sont eux aussi en apprentissage relativement à de nouveaux modes de planification et d'organisation de leur enseignement.

Toutefois, leur témoignage est essentiel. Il permet de **visualiser** l'intégration des matières dans le vécu d'une classe. De plus, il illustre le caractère **dynamique** de ce concept i.e. les différentes façons de l'actualiser ou les différents **degrés** de l'intégration des matières.

Enfin, il pourra constituer une amorce à des discussions portant sur la pratique de l'intégration des matières.

PLANIFICATION DE CLASSE: 2e année
TITRE: Sur le chemin de l'école

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES: Développer chez l'élève les habilités suivantes:

Sciences humaines:

1. Etre capable de parler des biens et des services offerts dans son milieu local restreint. (3.1)

2. Sur le terrain et à l'aide d'un plan ou d'une carte, décrire l'itinéraire à suivre, dans son milieu local pour aller d'un lieu à un autre. (1.3)

3. Identifier des éléments physiques et humains de son milieu local. (1.1)

Français:

ORAL:

1. Informer sur un objet

2. Demander des informations...(poser des questions et informer).

LECTURE:

1. Trouver dans un texte les renseignements pour réaliser un dessin.

2. Associer chaque partie d'un texte au bon dessin.

3. Exécuter des consignes pour fabriquer un objet à partir de la lecture d'un texte.

ECRITURE:

1. Transformer un texte pour le rendre plus conforme à son but d'écriture.

2. Composer une affiche pour informer.

Mathématique:

GEOMETRIE:

1. Identifier chacun des constituants de l'espace: solide, surface, ligne, point.

2. Etablir une classification des solides.

MESURE:

Estimer et mesurer la longueur d'un objet en centimètres et en décimètres.

ENSEMBLES ET RELATIONS:

Construire un ensemble et énoncer le critère d'appartenance de cet ensemble.

OPERATION:

Savoir quand et comment effectuer l'addition.

DUREE DU PROJET: 2 à 3 semaines

DECLENCHEUR : Discussion en groupe
(Voir activité 1)

DÉROULEMENT:

PRINCIPALES ACTIVITÉS:

Activité 1: (en équipe)

- Informer ses camarades sur ce qu'on observe en se rendant à l'école: éléments naturels, bâtiments commerciaux, résidences, etc. (sc. humaines, français oral)

- Dresser une liste au tableau et classifier (math. ensembles).

- "Est-ce que nous avons inscrit dans le sous-ensemble des services tous ceux qui sont situés près de l'école?"

- Sortie dans le milieu pour vérifier.

Activité 2:

Enquête: 'Quelles informations aimerait-on posséder sur certains de ces services?"

- Préparer avec les enfants quelques questions. Ex.: Ce service existait-il quand mes parents avaient mon âge? Qui paye pour ce service? Est-ce qu'on peut inviter une personne pour en parler? etc.

- Les enfants mènent l'enquête auprès de leurs parents et/ou auprès de personnes travaillant à ces services. (français oral, lecture, écriture, discours informatif)

Affiche: "Les informations recueillies, qui pourraient-elles intéresser? Les élèves de l'école? Les parents? Nos correspondants?" En équipe, préparation d'affiches, illustrations, une ou deux phrases pour inciter à utiliser ce service ou à respecter la propriété et le personnel des services. (français discours incitatif, arts plastiques)

Ecriture: Remercier les personnes qui nous ont reçus: Invitation d'un "conférencier". Autres...

Activité 3:

Jeu : Qui suis-je? (français écriture, lecture)

Chaque élève transforme un texte (préparé par l'enseignant) en ajoutant et en remplaçant des mots pour décrire le trajet qu'il fait pour se rendre à l'école. (Lexique-orthographe, sc. hum.)

Lecture individuelle et inférences.

Activité 4:

Dessin à compléter: Pour montrer à ses parents ce qu'on peut voir de la fenêtre de la classe. Il s'agit pour l'enfant de compléter une illustration en dessinant les éléments décrits dans un texte. (Français lecture, sciences humaines, arts plastiques)

Activité 5:

"La maquette de l'école et des environs"

Fabrication collective - Elle servira à jouer à la circulation avec nos petites autos et avec nos petits personnages.

- Fabrication de solides, (cylindres, cônes, cubes, pyramides, prismes) à partir de formes tracées que l'enfant découpe et assemble en utilisant une marche à suivre écrite. (Lecture, géométrie, mesure).

- Classification des solides construits pour représenter nos habitations et les services. En nommer les propriétés: nombres d'arêtes, de sommets, de faces. Comparer, nommer les différences-ressemblances. Former des ensembles. Placer les éléments dans des courbes fermées ayant une région commune, etc. (Ensembles)

- Décorer et assembler les solides pour représenter sa maison et les habitations près de l'école. (Arts plastiques, techniques: pliage-façonnage, collage).

- Portes, fenêtres, cheminées, numéros civiques, etc. De nombreux problèmes portant sur le nombre d'éléments, les quantités requises, l'ordre des numéros sont à exploiter. (Math, opération)

- Placer les constructions soit sur un carton, ou un drap, ou à l'envers d'un grand tapis sur lequel le plan du milieu local est tracé. (On peut évidemment le tracer avec les enfants.) Jeu de facteur: consiste à aller porter les lettres aux bons endroits. (Lecture, écriture, sc. hum., numération) (Les enfants écrivent les adresses sur des enveloppes).

- Jeu avec les autos: consiste à faire écrire des itinéraires sur des cartes. Les joueurs pigent chacun une carte et réalisent les consignes, en déplaçant les autos ou les petits personnages.

COMMENTAIRES DE L'ENSEIGNANTE:

"C'est très intéressant à vivre". Toutefois, le vécu est difficile à décrire avec des mots en quelques pages...".

PLANIFICATION DE CLASSE: 3e année
TITRE: Moi et mon milieu

Objectifs poursuivis par l'enseignante:

Motiver les élèves à acquérir les diverses connaissances, attitudes ou habiletés inhérentes à un groupes d'objectifs généraux, terminaux et intermédiaires de plusieurs programmes d'études: Sciences humaines, Sciences de la nature, Formation personnelle et sociale, Art dramatique et arts plastiques, Mathématiques et Français (planification prévue pour un mois).

Moyens choisis:

- Un thème: Moi et mon milieu
- Deux réalisations: Une murale et une maquette de l'environnement des élèves

Planification générale:

. Choix des objectifs de formation
. Calendrier des diverses opérations:
  1. cueillette des données;
  2. organisation de l'information recueillie;
  3. réalisation d'une murale, d'une communication écrite ou orale touchant l'environnement de l'école;
  4. activités d'apprentissage à partir du matériel recueilli;
  5. l'évaluation de l'atteinte des divers objectifs poursuivis.

L'enseignante prévoit que c'est surtout au cours des opérations 2, 3 et 4 qu'elle travaillera plus spécifiquement les objectifs retenus.

Planification détaillée:

Vous trouverez, à la suite, les divers moyens et activités utilisés pour atteindre les objectifs choisis.

	ACTIVITÉS	
	GÉNÉRALES	PARTICULIÈRES
Avant le début de la réalisation	- sur la murale et la base de la maquette, les rues (donc les espaces) de l'environnement étudié sont tracées (enseignant)	. une carte avec le tracé des rues de l'environnement à connaître
1. Cueillette des données	- visite par tout le groupe de l'environnement	. chaque élève identifie sur sa carte les rues qu'il aimerait étudier . à partir des choix des élèves, former les équipes de travail
	- élaboration de la grille de cueillette de données: "Quels sont les renseignements utiles pour réaliser la murale, la maquette, et pour mieux connaître l'environnement?" (architecture, personnes, histoire, la géographie, les services) (élaborer en classe) (enseignant/élève)	. visite des lieux (Chaque équipe) complète la grille de cueillette de données pour sa partie de l'environnement . réflexion sur le travail d'équipe (enseignant/élève) (Comment réussir à travailler en équipe?)
	- élaboration d'un questionnaire pour distribuer aux habitants du quartier (événements passés, ou choses particulières concernant les habitants d'une maison ou d'une rue) (enseignant/élèves)	. distribution des questionnaires . cueillette des questionnaires complétés

	ACTIVITÉS	
	GÉNÉRALES	PARTICULIÈRES
2. Organisation de l'information	- faire un album pour classer les informations, photos, dessins, textes divers. Un album pour toute la classe	. chaque équipe: classe ses informations selon les catégories suivantes: - architecture - les services existants - les éléments de la nature - les gens - les animaux - les événements (présents, passés, futurs)
3.1 Réalisation de la murale	- reproduire en une dimension les divers éléments de l'environnement	. maîtrise de certaines connaissances et habiletés pour mieux réaliser la murale et la maquette: - carré, triangle, rectangle, cercle - utiliser les unités de mesure appropriées - numérotation de 0 à 1 000 - revoir les opérations de base: +, -, x, . dessiner sur une feuille, découper et coller sur la murale, les divers éléments représentant l'environnement (par équipe)
3.2 Réalisation de la maquette	- reproduire en trois dimensions les éléments de l'environnement	. reproduire en plasticine, carton, terre glaise, etc., les divers éléments de l'environnement (par équipe)

	ACTIVITÉS	
	GÉNÉRALES	PARTICULIÈRES
3.3 Dépouillement du questionnaire	- classifier les données recueillies selon les thèmes suivants: . ce qui concerne le passé . ce qui concerne le présent . ce qui concerne le futur	. transcrire les données dans l'album (voir: organisation de l'information - 2.)
3.4 Communication orale sur la visite	- enregistrer sur une cassette une communication orale: "Ce que nous avons découvert dans notre environnement" (par équipe) - la communication doit durer 5 minutes, et contenir tout ce qu'il faut pour que celui qui n'a pas fait la visite ait une bonne idée de l'environnement	
3.5 Communication écrite	- rédiger deux textes sur l'expérience vécue (travail individuel)	. un compte rendu sur le thème (une page) . une réflexion sur le sujet/ce que j'ai appris: - soit dans les diverses activités - soit en travaillant en équipe - si je recommençais l'activité, qu'est-ce que je corrigerais dans ma façon de travailler?
4. Activités d'apprentissage à partir du matériel recueilli	- activités mathématiques	. à partir du numéro civique: - les nombres pairs, impairs - la numérotation

	ACTIVITÉS	
	GÉNÉRALES	PARTICULIÈRES
		. à partir de la maquette et de la murale: - les ensembles - les formes géométriques - les mesures
	- activités en français, langue maternelle	. communication orale: à partir des enregistrements, découvrir les qualités d'une bonne communication orale, c'est-à-dire: - tenir compte du locuteur - choisir et organiser l'information . communication écrite: lecture: à partir des textes, faire des apprentissages concernant: - le lexique (mots nouveaux) - dérivation lexicale - alphabet - utilisation du dictionnaire écriture: à partir des textes, les corriger en tenant compte: - mots nouveaux - accord du genre et du nombre (noms et adjectifs) - majuscule
5. Évaluation	- vérifier l'atteinte des objectifs par une série de petits tests, examens ou - se servir des diverses réalisations pour l'évaluation des habiletés ou attitudes	

PLANIFICATION DE CLASSE: 4e année
TITRE: Les mammifères

INTENTIONS PEDAGOGIQUES:

. GENERALE: Développer l'habileté à travailler en équipe.

. SPECIFIQUES: Développer les habilités et les connaissances suivantes:

- **Sciences de la nature:**

  - Reconnaître les caractéristiques des animaux.
  - Décrire les animaux.
  - Etablir des relations entre le milieu physique et les animaux.

- **Français:**

  ORAL : . J'informe quelqu'un sur un sujet (ici l'animal)
  . J'adapte mon information aux caractéristiques de la situation.

  LECTURE: . Je complète l'information reçue en lisant d'autres textes.
  . Je trouve des informations dans mon texte.
  . Je choisis et j'organise l'information.

  ECRITURE: . Je donne des informations.
  . J'élabore des phrases: déclaratives positives
  déclaratives négatives.
  . J'élabore des phrases interrogatives.

- **Sciences humaines:**

  Situer sur le globe terrestre, l'endroit où l'animal vit.

- **Mathématique:**

  Entiers relatifs: "compilation" des résultats avec des entiers négatifs et positifs. On enlevait des points -2 ou -1 et on donnait +2 +1.

DUREE DU PROJET: 2 à 3 semaines

DECLENCHEUR : Film sur le castor - O.N.F.

DEROULEMENT :

A. Pour se préparer: (Discussion en groupe)
   a) Ce que l'on sait
   b) Ce que l'on voudrait savoir

B. Y a-t-il d'autres mammifères qu'on aimerait étudier:

   a) Liste de ces mammifères
   b) Choix: chacun en choisit un qu'il fera connaître aux autres élèves par:

      - des dessins
      - des informations sur:
        . son habitat . sa famille
        . sa nourriture . ses habitudes
        . ses ennemis . ses moyens de défense
        . etc.
      - nombre d'informations à communiquer: 10

C. Présentation de son travail à la classe - genre conférence ou lecture.

D. Concours: Génies en herbe

a) Faire composer 10 questions sur chacun des travaux par les élèves.

b) Faire apprendre les informations en vue d'un jeu questionnaire style "Génies en herbe".

c) Organiser le jeu:
- . Lecteur de questions
- . Marqueur des points
- . Juge(s)
- . Participants

d) Etablir les règlements avec le groupe pour déterminer les points:

Ex.:
- Phrases complètes
- Points accordés aux bonnes réponses
- Points enlevés aux mauvaises réponses
- Fonctionnement des équipes
- Etc.

e) Etablir la liste des invités:
- D'autres classes du degré
- Directeur
- Etc.

(Prévoir les lettres d'invitation et de remerciement)

f) Retour sur l'activité:
- Degré de satisfaction
- Ce qui s'est bien ou moins bien déroulé
- Ce qu'on a ressenti
- Comment a-t-on respecté les consignes
- Ce que l'on retient

L'INTEGRATION DES MATIERES: AVANTAGES, LIMITES ET EXIGENCES

Pour ceux qui expérimentent l'intégration des matières comme moyen de planification et d'organisation de leur enseignement, de même que pour les différents théoriciens ayant réalisé des recherches sur le sujet, l'intégration des matières présente plusieurs avantages et comporte des exigences et des limites. Sur ces questions, l'importance accordée à l'un ou l'autre des éléments varie selon l'émetteur et son cadre de référence. Toutefois, tous sont unanimes à reconnaître que c'est l'enfant en apprentissage qui bénéficie le plus de ce mode d'enseignement.

Ainsi, il ressort que l'intégration des matières, par le contexte signifiant qu'elle fournit à l'enfant dans la réalisation de ses apprentissages, lui permet de s'impliquer davantage, d'être actif et responsable i.e. de s'approprier les activités à réaliser, le but de ces activités, de même que les résultats à atteindre. Les objectifs deviennent siens. Cette prise de signification sera d'autant plus grande que le contexte de départ fera appel aux différentes facettes de la réalité, de même qu'aux intérêts des élèves. Le résultat de cette approche sera donc une plus grande intégration de l'apprentissage ou un réel apprentissage.

Le tableau 2 présente un inventaire des avantages, exigences et limites de l'intégration des matières en regard de l'apprentissage et de l'enseignement.

Quant au tableau 3, il reprend ces éléments en regard de l'enseignant et de l'élève.

L'inventaire présenté ici n'est pas exhaustif. De même, il n'a pas été rédigé selon un ordre de priorité à accorder aux énoncés qu'on y retrouve.

Il appartiendra aux utilisateurs de ce document de le compléter et aussi d'en pondérer les items.

TABLEAU 2

AVANTAGES, EXIGENCES ET LIMITES
DE L'INTÉGRATION DES MATIÈRES
EN REGARD DE L'APPRENTISSAGE
ET DE L'ENSEIGNEMENT

THÈMES \ ÉNONCÉS	AVANTAGES	LIMITES	EXIGENCES
	L'INTÉGRATION DES MATIÈRES....	L'INTÉGRATION DES MATIÈRES	L'INTÉGRATION DES MATIÈRES
1. L'APPRENTISSAGE & L'ENSEIGNEMENT	...FACILITE CHEZ L'ÉLÈVE LE DÉVELOPPEMENT DES HABILETÉS DE BASE LORSQUE UTILISÉE POUR LA RÉALISATION DE PROJETS OU LA RÉSOLUTION DE PROBLÈMES PROVENANT DU RÉEL, EX.: MÉTHODE DE TRAVAIL, CAPACITÉ D'ANALYSE, SYNTHÈSE, CRÉATIVITÉ. ...FAVORISE UNE IMPLICATION PLUS GRANDE DE L'ÉLÈVE DANS SON APPRENTISSAGE, EX.: LORS D'UNE PLANIFICATION SPONTANÉE, L'ÉLÈVE FOURNIT LES PROBLÈMES À RÉSOUDRE, LES QUESTIONS À TRAITER, ETC. OU ENCORE, AU MOMENT DE LA RÉSOLUTION DE PROBLÈMES OU LORS DE LA RÉALISATION DE PROJETS, L'ENFANT FAIT DES RECHERCHES, APPORTE DU MATÉRIEL, COMMUNIQUE DES DÉCOUVERTES, ETC. ...LUI PERMET DE DEMEURER ÉVEILLÉ, INTÉRESSÉ, OUVERT, DONC DE POURSUIVRE SES APPRENTISSAGES. ...FACILITE L'ACCÈS À D'AUTRES RESSOURCES, DONT CELLES DES ENFANTS, EX.: L'ENFANT MOTIVÉ PAR UN THÈME OU UN PROJET DEVIENT SOUVENT UNE RESSOURCE POUR SES PAIRS, IL FAIT DES RECHERCHES, TROUVE DU MATÉRIEL, IMPLIQUE SES PARENTS, ETC.		...EXIGE POUR L'ENSEIGNANT D'AVOIR DES "INTENTIONS" CLAIRES I.E. AVOIR CLAIREMENT IDENTIFIÉ LES OBJECTIFS QU'IL DÉSIRE VOIR ATTEINDRE POUR LES ENFANTS. ...EXIGE DE DISPOSER DES GRILLES D'OBSERVATION APPROPRIÉES POUR JUGER DE LA MAÎTRISE DES HABILETÉS DE BASE.

TABLEAU 2

AVANTAGES, EXIGENCES ET LIMITES
DE L'INTÉGRATION DES MATIÈRES
EN REGARD DE L'APPRENTISSAGE
ET DE L'ENSEIGNEMENT

THÈMES \ ÉNONCÉS	AVANTAGES	LIMITES	EXIGENCES
	L'INTÉGRATION DES MATIÈRES....	L'INTÉGRATION DES MATIÈRES	L'INTÉGRATION DES MATIÈRES
1. L'APPRENTISSAGE & L'ENSEIGNEMENT	...AIDE A CONTEXTER LES APPRENTISSAGES, LEUR DONNE DU SENS, UNE RAISON D'ÊTRE, L'ENFANT SAIT POURQUOI IL RÉALISE TELLE ACTIVITÉ.	...N'ÉLIMINE PAS LE BESOIN DE "SITUATION PLAQUÉE" POUR DÉVELOPPER LA MAÎTRISE DE TECHNIQUES OU ACQUÉRIR CERTAINES CONNAISSANCES SPÉCIFIQUES OU ENCORE PERMETTRE À L'ENSEIGNANT ET À CERTAINS ÉLÈVES DE "DÉCOMPRESSER".	...EXIGE DES HABILETÉS À TROUVER DES "CONTEXTES" OU "DÉCLENCHEURS" REJOIGNANT LES INTÉRÊTS DES ENFANTS, LEUR NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT.
	...AIDE L'ENFANT À VOIR LA PROGRESSION, LA SUITE LOGIQUE DANS SES APPRENTISSAGES, REND L'ENFANT PLUS CONSCIENT DES APPRENTISSAGES QU'IL RÉALISE.	...LE MATÉRIEL DIDACTIQUE ADAPTÉ AUX EXIGENCES DE L'INTÉGRATION DES MATIÈRES EST RARE SINON INEXISTANT.	...EXIGE UNE BONNE CONNAISSANCE DE CHAQUE PROGRAMME D'ÉTUDES, I.E. LES OBJECTIFS POURSUIVIS, LA DÉMARCHE DISCIPLINAIRE, LES ÉLÉMENTS INDICATEURS D'APPRENTISSAGE, LES ÉLÉMENTS SPÉCIFIQUES À CE PROGRAMME OU CETTE DISCIPLINE, ETC.
	...FACILITE L'INTÉGRATION DE L'APPRENTISSAGE PARCE QUE FAVORISE LA COMPRÉHENSION ET LE TRANSFERT ENTRE LES OBJECTIFS DE DEUX MATIÈRES OU PLUS.	...ENTRAÎNE BEAUCOUP D'INTÉRÊTS DE QUESTIONS, DE RELANCE, D'OÙ UNE CERTAINE DIFFICULTÉS À "LIMITER" OU RESTREINDRE LE THÈME OU PROJET.	...EXIGE UNE BONNE CONNAISSANCE DES OBJECTIFS PRESCRITS POUR "SON GROUPE D'ÂGE" ET POUR LES ANNÉES PRÉCÉDENTE ET POSTÉRIEURE AFIN D'ADAPTER LES EXIGENCES AUX CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES.
	...PERMET UNE ÉCONOMIE DE TEMPS AU NIVEAU DE LA RÉALISATION DES ACTIVITÉS, EX. À PARTIR D'UN MÊME THÈME, OU D'UN MÊME PROJET PERMET DE TRAVAILLER PLUSIEURS MATIÈRES (PLUSIEURS OBJECTIFS).	..CETTE ÉCONOMIE DE TEMPS AU NIVEAU DE LA RÉALISATION DES ACTIVITÉS PROVIENT DE L'INVESTISSEMENT FAIT AU NIVEAU DE LA PLANIFICATION.	...EXIGE UN IMPORTANT INVESTISSEMENT DE TEMPS AU NIVEAU DE LA PLANIFICATION, DE LA RECHERCHE OU FABRICATION DE MATÉRIEL DIDACTIQUE APPROPRIÉ.

TABLEAU 3

AVANTAGES, EXIGENCES ET LIMITES
DE L'INTÉGRATION DES MATIÈRES
EN REGARD DE L'ENSEIGNANT
ET DE L'ÉLÈVE

THÈMES \ ÉNONCÉS	A V A N T A G E S	L I M I T E S	E X I G E N C E S
	L'INTÉGRATION DES MATIÈRES ...	L'INTÉGRATION DES MATIÈRES ...	L'INTÉGRATION DES MATIÈRES ...
I. L'ENSEIGNANT & L'ÉLÈVE	... PERMET À L'ENSEIGNANT D'EXPÉRIMENTER DIVERSES FACETTES DE SON RÔLE DONT CELLES DE MENEUR DE JEU, ORGANISATEUR, ANIMATEUR, AGENT DE LIAISON, ETC. ... LUI PERMET DE PARTIR DE SES INTÉRÊTS, DE LES VIVRE, DE LES COMMUNIQUER AUX ENFANTS. ... LUI PERMET DE DÉVELOPPER DES HABILETÉS EN ANIMATION. ... DÉCLENCHE L'INTÉRÊT, LA MOTIVATION ET LA PARTICIPATION DES JEUNES D'OU FACILITE L'ENSEIGNEMENT. ... FAVORISE UNE MEILLEURE COMMUNICATION, DE MEILLEURES RELATIONS ENTRE L'ÉLÈVE ET SES PAIRS, ET L'ÉLÈVE ET L'ENSEIGNANT, NOTAMMENT DANS LE CADRE DE PROJETS REJOIGNANT LES INTÉRÊTS DE CHACUN. EX.: ENTRAIDE, PARTAGE DES RESPONSABILITES, ETC.		... EXIGE UNE ATTITUDE DÉMOCRATIQUE, D'OUVERTURE FACE À L'ÉLÈVE, À SES INTÉRÊTS, SES BESOINS, SES QUESTIONS. ... EXIGE POUR L'ENSEIGNANT D'AVOIR IDENTIFIÉ SES INTÉRÊTS, D'EN AVOIR DÉVELOPPÉ (AVOIR QUELQUE CHOSE À «INVESTIR» AUPRÈS DES ENFANTS). ... EXIGE DE DÉVELOPPER DE LA CRÉATIVITÉ POUR LES MATIÈRES QUI SONT MOINS «GOÛTÉES» PAR L'ENSEIGNANT. ... EXIGE L'OUVERTURE À L'UTILISATION, EN CLASSE, DE RESSOURCES AUTRES QUE LES SIENNES. ... IMPLIQUE UNE PRÉOCCUPATION, UNE CONSCIENCE DE L'IMPORTANCE DE LA RELATION SUR LE RENDEMENT SCOLAIRE.

TABLEAU 3

AVANTAGES, EXIGENCES ET LIMITES
DE L'INTÉGRATION DES MATIÈRES
EN REGARD DE L'ENSEIGNANT
ET DE L'ÉLÈVE

ÉNONCÉS / THÈMES	A V A N T A G E S	L I M I T E S	E X I G E N C E S
	L'INTÉGRATION DES MATIÈRES ...	L'INTÉGRATION DES MATIÈRES ...	L'INTÉGRATION DES MATIÈRES ...
I. L'ENSEIGNANT & L'ÉLÈVE	... EST EN ACCORD, EN HARMONIE AVEC LE PROCESSUS NATUREL D'APPRENTISSAGE. L'ENFANT, DANS SON QUOTIDIEN, N'APPREND PAS DE FAÇON MORCELÉE. IL APPREND EN FAISANT DES LIENS, EN EXPLORANT LES DIVERSES FACETTES DE LA RÉALITÉ.		... EXIGE SOUPLESSE, FLEXIBILITÉ CHEZ L'ENSEIGNANT DANS SES INTERVENTIONS COMPTE TENU DE LA STIMULATION QU'ENTRAÎNE LA RICHESSE ET LA DIVERSITÉ DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE.
	... AIDER À MOTIVER L'ENFANT PLUS LENT OU L'ENFANT EN DIFFICULTÉ.	... NE PEUT ASSURER À ELLE SEULE, LA RÉSOLUTION DES PROBLÈMES DE L'ENFANT EN DIFFICULTÉ.	

3- CHEMINEMENT PROGRESSIF

CONCLUSION

SOMMAIRE

- Cheminement progressif... ou l'intégration des matières, par où commencer?

- Conclusion

- Remerciements

L'INTEGRATION DES MATIERES: PAR OU COMMENCER?

L'enseignant qui désire expérimenter ce mode de planification et d'organisation d'enseignement peut commencer graduellement. Pour ce, il doit d'abord se familiariser avec certains éléments, soit:

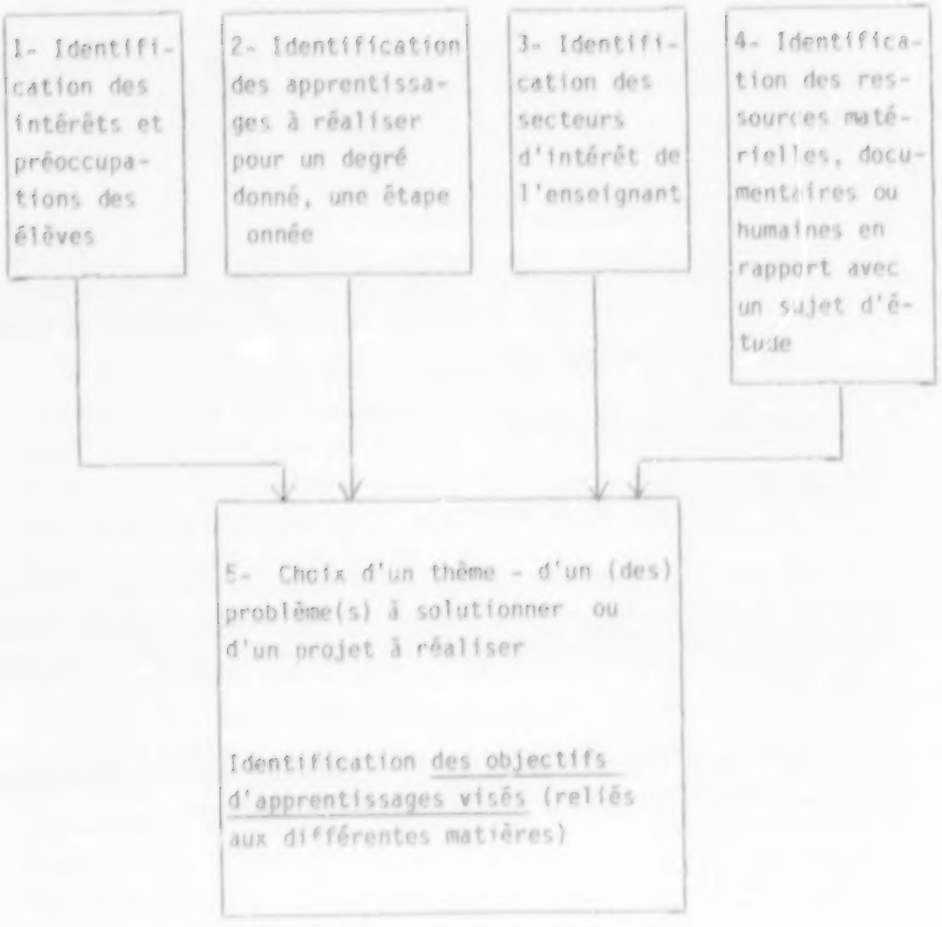
- les intérêts de ses élèves;
- les objectifs d'apprentissages à réaliser pour les élèves de son degré (tels que prescrits dans les programmes d'études sous sa responsabilité);
- ses intérêts personnels;
- les ressources existantes.

C'est par l'interaction de ces différents éléments que l'enseignant en arrive à proposer aux élèves des activités d'apprentissage signifiantes qui mobiliseront leurs facultés intellectuelles et leur motivation.

Le tableau 4 illustre un exemple de démarche pouvant être vécue par l'enseignant qui aborde l'intégration des matières.

TABLEAU 4:

DÉMARCHE DE FAMILIARISATION AVEC L'INTÉGRATION DES MATIÈRES


1- Identification des intérêts et préoccupations des élèves
2- Identification des apprentissages à réaliser pour un degré donné, une étape onnée
3- Identification des secteurs d'intérêt de l'enseignant
4- Identification des ressources matérielles, documentaires ou humaines en rapport avec un sujet d'étude
5- Choix d'un thème - d'un (des) problème(s) à solutionner ou d'un projet à réaliser
Identification des objectifs d'apprentissages visés (reliés aux différentes matières)

Il est à noter que les activités 1 à 4 peuvent être interverties au besoin. L'ordre ici présenté ne l'est qu'à titre de suggestion. Ce qu'il importe de comprendre, c'est la nature et l'utilité des informations à recueillir avant de procéder au choix de (des) l'activité(s) d'apprentissage à proposer aux enfants, dans une optique d'intégration des matières.

Ainsi, l'activité 1, soit l'identification des intérêts et des préoccupations des élèves a pour but de cerner des secteurs d'études ou thèmes qui pourront faire l'objet d'activités d'apprentissage avec les enfants. Comme les thèmes ou préoccupations auront été identifiés en collaboration avec les enfants, l'enseignant pourra ainsi compter sur une plus grande participation de leur part au moment de la réalisation des activités.

De plus, comme les enfants n'apprennent pas de façon morcelée et comme ils ne compartimentent pas leurs zones d'intérêt, l'enseignant disposera alors de pistes variées qui lui permettront d'identifier les différentes disciplines rejointes ou touchées par les préoccupations-intérêts de ses élèves sur un sujet donné.

A titre d'exemple, l'enseignant qui souhaiterait par une modalité simple, impliquer ses élèves, pourrait réaliser une activité de type "causerie" en fin de journée. A partir de questions ouvertes, il inviterait les enfants à identifier des sujets qu'ils aimeraient étudier ou approfondir en classe, le type de questions qu'ils se posent en regard de ces sujets, etc.

L'activité 2 - soit l'identification des apprentissages à réaliser dans un degré donné ou dans une étape donnée, constitue un préalable à toute planification de classe, qu'elle soit de nature "mono-disciplinaire" ou intégration des matières. Toutefois, en ce qui concerne l'intégration des matières, il s'avère essentiel pour l'enseignant d'avoir une "vue-synthèse" des programmes d'études, ce à partir des différents objectifs à poursuivre et des démarches disciplinaires pour l'ensemble des matières sous sa responsabilité. Certains instruments facilitent cette "lecture des programmes". Ainsi en est-il des "planifications annuelles" ou "découpages des programmes" effectués dans certaines commissions scolaires. Pour le lecteur intéressé, l'annexe 3 identifie quelques instruments ayant été élaborés à cette fin, de même que la façon de se les procurer. (Voir annexe 3 - Ressources documentaires concernant les programmes d'études).

Une fois acquise cette connaissance des apprentissages à réaliser, l'enseignant doit alors déterminer les objectifs d'apprentissage qu'il entend poursuivre dans le projet à proposer aux élèves. De même, il sera utile d'identifier les liens existant entre les différents objectifs choisis dans les différentes disciplines. **Cette étape est essentielle. C'est par elle que l'enseignant en arrive, au terme de la démarche, à avoir clairement en tête les intentions qu'il poursuit à titre de pédagogue, dans les actvités d'apprentissage qu'il met en place. Cette "clarté d'intention" facilitera sa tâche au niveau notamment de l'évaluation.**

L'activité 3 porte sur l'identification des zones d'intérêt de l'enseignant. Ainsi, à partir des témoignages d'enseignants s'habilitant à l'intégration des matières, il a été constaté qu'il est beaucoup plus facile de fonctionner selon cette approche lorsque l'enseignant l'utilise en rapport avec des thèmes qui l'intéressent, qui rejoignent ses préoccupations. Ainsi, **plus l'enseignant aime ou apprécie un sujet donné** (que ce soit une matière, une discipline ou un ou l'autre de ses intérêts), plus il est à l'aise pour ouvrir cette matière ou ce thème à l'exploration par les enfants et à l'établissement de liens avec d'autres disciplines, d'où l'importance, pour l'enseignant, de bien cerner ses intérêts et surtout d'en tenir compte au moment de la sélection du thème ou projet à réaliser.

Quant à l'activité 4, elle constitue l'une des pierres d'achoppement que rencontre l'enseignant lors de l'instauration de ce mode d'enseignement. **Elle se rapporte à la disponibilité de ressources matérielles, documentaires ou humaines compatibles avec l'intégration des matières.**

Comme l'existence de matériel didactique approprié à des "recherches multi-disciplinaires" est rare, il est important pour l'enseignant qui désire instaurer ce mode de fonctionnement, d'identifier, avec les élèves de sa classe et auprès de ses collègues, les ressources existantes (et disponibles) sur le sujet qu'il s'apprête à explorer avec les enfants.

Selon le témoignage d'enseignants concernés, il importe pour l'enseignant de développer une mentalité de collectionneur, i.e. de ramasser toute documentation pertinente sur différents sujets pouvant faire l'objet d'activités ou projets d'intégration des matières.

C'est ainsi que **l'activité 5 consiste pour l'enseignant, à partir de l'information recueillie au cours des quatre activités précédentes, à sélectionner un thème ou projet à réaliser de même que les objectifs d'apprentissage qu'il entend poursuivre avec les élèves.**

Notons que la démarche, ici proposée, peut être utilisée d'abord sur des objets limités, puis, de plus en plus complexes i.e. porter sur des objectifs de développement d'habiletés intellectuelles et affectives.

Toutefois, en cours de route, l'enseignant devra alors approfondir sa connaissance du processus d'apprentissage, i.e. comment l'enfant apprend, comment il développe ses habiletés intellectuelles et affectives, comment il acquiert la maîtrise des opérations cognitives qui l'amène à développer son champ de connaissances et les diverses facettes de sa personnalité.

De plus, il faudra aussi que l'enseignant approfondisse chacune des disciplines sous sa responsabilité, ceci pour **éviter que ne se perde la spécificité de chacune d'elle,** l'un des écueils à l'utilisation généralisée de l'intégration des matières comme mode de planification et d'organisation de l'enseignement. Tel que mentionné dans le chapitre sur les limites de l'intégration des matières, rappelons qu'il demeurera toujours nécessaire d'acquérir ou d'approfondir, de façon mono-disciplinaire, certains aspects de la matière.

CONCLUSION

En terminant, il est important de souligner que **l'intégration des matières ne constitue pas une fin en soi, mais un moyen visant le développement du potentiel de chaque enfant.**

Pour conclure, nous emprunterons à Pierre Angers et Colette Bouchard les propos qu'ils utilisaient en regard de l'activité éducative pour les appliquer ici à l'intégration des matières.

"L'activité éducative, l'intégration des matières, ainsi conçue et vécue est un accomplissement humain original et créateur. Elle a pour but d'apprendre à lire, à écrire et à compter, d'apprendre les sciences, les langues et l'histoire. Mais elle vise en même temps à ce qu'en effectuant les apprentissages, les élèves atteignent à un niveau plus élevé de développement intellectuel, moral et religieux. Elle fait entrer dans les salles de cours des formes d'apprentissage qui font appel à l'expérience et à la créativité, à la rationalité et à l'action responsable. C'est un style d'apprentissage, d'enseignement, exigeant pour les élèves et pour les maîtres parce qu'il réclame de l'initiative, de la créativité et de la réflexion critique. En revanche, c'est un sytle d'apprentissage, d'enseignement, qui peut procurer une grande satisfaction, car les efforts et l'engagement consentis donnent aux études sens et authenticité."(1)

---

(1) ANGERS, Pierre, BOUCHARD, Colette, L'activité éducative, La Revue Relations, septembre 1985, p. 220

REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier toutes les personnes qui ont contribué à l'élaboration de ce document, particulièrement:

- Celles et ceux qui ont participé activement aux sessions de réflexion visant la préparation du document, soit:

Gaston Bernier	Direction générale des régions
Gilles Boisvert	Direction régionale de l'Abitibi-Témiscamingue
Lorraine Boutin	Direction de la formation générale
Marielle Ducharme	Commission scolaire Beauport
Normand Ducharme	Direction de l'adaptation scolaire
Diane Lamothe	Direction régionale de l'Estrie
Jean-Louis Lebeuf	Direction régionale de Québec
Andrée Lebel-Richard	Commission des écoles cath. de Montréal
Nicole Lirette	Direction générale de l'évaluation
Laurette Massé	Direction de l'enseignement catholique
Maurice Morand	Direction générale des programmes
James Sullivan	Direction de l'enseignement protestant
Nicole Tardif	Direction générale des régions

- des enseignantes et des enseignants de la Commission scolaire catholique de Sherbrooke qui ont contribué à assurer l'articulation du document à la réalité quotidienne, soit:

Blandine Asselin
Louisette Béliveau
Maurice Bellemare
Jeannine Bégin
Germaine Bernier
Nicole Boisvert
André Drouin
Aline Langdeau
Gisèle Légaré
Denise Lessard
Marcel St-Amand

- et enfin, celles qui ont su rendre graphiquement intéressants et intelligibles, les propos tenus dans ce document, par leur travail de secrétariat et de mise en page, soit:

France Belleau	Direction régionale de l'Estrie
Lise Parent	Direction générale des programmes
Céline Auger	Direction de la formation générale
Odette Chamard	Direction de la formation générale

L'INTÉGRATION DES MATIÈRES

4- ANNEXES

SOMMAIRE

- Annexe 1: Bibliographie

- Annexe 2: Grille d'auto-analyse

- Annexe 3: Références-ressources

ANNEXE I - BIBLIOGRAPHIE

D'AINAULT, Louis - Des fins aux objectifs de l'éducation, Conception et élaboration des programmes, Fernand Nathan, Paris, p. 95 à 141

En enseignement, les approches se sont multipliées, Pour saisir les avantages et les inconvénients des diverses approches, l'auteur en trace un portrait dans lequel on pourra trouver réponse à ces questions. Un volume à consulter pour aborder la question complexe de l'intégration des matières.

D'AINAULT, Louis - Programmes d'études et éducation permanente, Etudes pour l'UNESCO, p. 205 à 233

GOZZER, Giovanni - Un concept encore mal défini: l'interdisciplinarité, Perspectives, Vol. XII, no 3, p. 299 à 311

Les nouveaux programmes d'études sont-ils des outils facilitant ou empêchant l'interdisciplinarité? Les disciplines sont perçues par l'auteur, comme un instrument et une occasion du développement, indispensables à la formation de personnes responsables.

MINISTERE DE L'EDUCATION - Intégration des matières, Service général des communications, 1er et 2e cycles, films déclencheurs, 1970-1975

NANTEL, Liliane - L'intégration des matières à partir des sciences de la nature, Vie pédagogique no 26, octobre 1983, p. 8 à 11

L'organisation de l'enseignement dans le concret du quotidien oblige à des prises de position, des choix. Cet article laisse percevoir celui d'une enseignante.

ORGANISATION DE COOPERATION ET DE DEVELOPPEMENT ECONOMIQUES, OCDE, - L'interdisciplinarité, problèmes d'enseignement et de recherche dans les universités.

PIAGET, Jean - Classification des disciplines et connexions interdisciplinaires, Revue internationale des sciences sociales, vol. XVI, 1964, p. 599 à 616

Tout sur les différentes manières d'aborder une matière. Les programmes ne sont pas des principes d'organisation mais une division pratique des objets d'études, ils sont nécessaires à une bonne organisation.

ANNEXE 2 - GRILLE D'AUTO-ANALYSE

GRILLE D'AUTO-ANALYSE

Les éléments ici listés sont considérés comme facilitant la mise en place de l'intégration des matières comme modalité de planification et d'organisation de l'enseignement.

LES CONNAISSANCES

1. Les programmes d'études	Très bien	Plus ou moins	A développer	Suggestions
Je connais le contenu des programmes que je dois enseigner i.e.:				
. les objectifs prescriptifs et terminaux de mon niveau	____	____	____	
. les indices, critères ou facteurs qui me permettent de juger de la maîtrise de ces objectifs.	____	____	____	
. le caractère spécifique de chacun des programmes d'études sous ma responsabilité	____	____	____	
. l'articulation ou les liens existant entre les objectifs d'un même programme.	____	____	____	
. l'articulation ou les liens ou les recoupements existant entre les objectifs des différents programmes sous ma responsabilité	____	____	____	
. l' articulation avec les objectifs des niveaux supérieur et inférieur	____	____	____	

2. Les élèves	Très bien	Plus ou moins	A développer	Suggestions
. Je connais les intérêts de mes élèves, leurs préoccupations, leur vécu en dehors de la classe.	____	____	____	
. Je connais les caractéristiques du développement intellectuel social et affectif des enfants de mon niveau.	____	____	____	
. Je connais les caractéristiques du développement intellectuel, social et affectif des élèves des niveaux supérieur et inférieur à mon degré.	____	____	____	
. Autres (...)				
3. L'enseignant				
. Je connais mes croyances pédagogiques i.e. comment un enfant apprend selon moi et les interventions pédagogiques que je considère les plus aidantes.	____	____	____	
. Je connais mes forces et mes faiblesses en tant qu'enseignant.	____	____	____	
. Je connais les "finalités" que je poursuis i.e. le type d'élèves que je veux développer (axé sur les connaissances, ou les habiletés, ou les attitudes, ou les trois, (autres...).	____	____	____	
. Autres (...)				

LES ATTITUDES

	Très bien	Plus ou moins	A développer	Suggestions
. Dans ma façon d'être avec les élèves, j'ai une attitude d'accueil, d'écoute, de compréhension, de respect d'eux.	____	____	____	
. Je me fais confiance comme enseignant.	____	____	____	
. Je valorise l'humour.	____	____	____	
. Je valorise les différences, que ce soit au niveau des personnes, des intérêts de chacun, des façons de travailler, tant chez les élèves, qu'avec mes collègues.	____	____	____	
. Je valorise le changement.	____	____	____	
. Je valorise le développement de la personne tant adulte qu'enfant.	____	____	____	
. J'ai le goût d'apprendre	____	____	____	
. Autres (...)				

LES HABILETES

	Très bien	Plus ou moins	A développer	Suggestions
. Je sais trouver des "déclencheurs" qui stimulent l'intérêt et la motivation des enfants.	____	____	____	
. Je sais faire appel aux ressources des élèves et les utiliser dans la classe.	____	____	____	
. Je sais utiliser les événements du quotidien comme situations d'apprentissage.	____	____	____	
. J'ai des intérêts, "passe-temps" autres que l'enseignement.	____	____	____	
. J'utiliser mes intérêts dans ma pratique pédagogique, i.e. je les communique aux enfants, je les utilise comme déclencheurs ou thèmes, etc.	____	____	____	
. Je sais repérer ou bâtir s'il y a lieu du matériel didactique ouvert i.e. autre que des fiches d'exercice, donc du matériel faisant appel à la recherche, à la créativité, à l'exploration.	____	____	____	
. Je sais animer des échanges, discussions avec les élèves et entre les élèves.	____	____	____	

LES HABILETES (suite)

	Très bien	Plus ou moins	A développer	Suggestions
. Je sais identifier clairement quelles sont mes intentions, ou les objectifs de base que je poursuis quand je propose une activité d'apprentissage, un projet à réaliser, un problème à résoudre.	____	____	____	
. Je sais associer les élèves à l'identification des thèmes, questions, projets, activités à réaliser.	____	____	____	
. Autres (...)				

Nota Bene: Les documents suivants ont été utilisés comme "guides" dans l'élaboration de cette grille:

PARE, André, LAFERRIERE, Thérèse, Inventaire des habiletés nécessaires dans l'enseignement au primaire, Centre d'intégration de la personne, Ste-Foy, 1985

ECOLE COEUR-IMMACULEE, C.S.C.S., Sondage auprès des enseignants(es) de l'école Coeur-Immaculée pour leur permettre de se situer par rapport à l'implantation des programmes, Document inédit, 1985

ANNEXE 3 - RÉFÉRENCES - RESSOURCES

ANNEXE 3 - RÉFÉRENCES - RESSOURCES

RESSOURCES DOCUMENTAIRES:

CONCERNANT LES PROGRAMMES D'ETUDES

. **MATERIEL DE SOUTIEN A L'IMPLANTATION DES PROGRAMMES DU PRIMAIRE:**

Intégration des objectifs des programmes
Ministère de l'Education
Documents no 51-3893-01 à 10

Commentaires: Il s'agit de documents reprenant la liste des objectifs des programmes d'études des différentes matières au primaire et les regroupant par degrés. Ex.: le document 51-3893-02-05 présente l'ensemble des objectifs de la 5e année.

. **TABLEAUX-SYNTHESE DES OBJECTIFS DES PROGRAMMES D'ETUDES AU PRIMAIRE - Outil facilitant l'intégration des matières au primaire**
Comité régional d'intégration des matières (CRIM), Noranda, novembre 1983

Il s'agit ici d'un ensemble de 27 tableaux (2 à 4 par degré) mettant en évidence les objectifs d'apprentissage propres à chaque matière, et ce, pour chacun des degrés du primaire. En plus 1 tableau-synthèse intitulé "Programme du primaire" met en évidence les éléments convergents des programmes au primaire.

Ainsi, l'enseignant peut, rapidement, avoir une vue d'ensemble des objectifs sous sa responsabilité.

On peut se les procurer, au coût de 30,$ environ en communiquant avec la Direction régionale de l'Abitibi-Témiscamingue, du ministère de l'Education.

CONCERNANT LA PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT

. LE GUIDE D'EVALUATION EN CLASSE - EVALUATION FORMATIVE - Gouvernement du Québec, 1985 - 2e édition, Document no 16-7220-01

Commentaires: Ce document présente les étapes à réaliser par l'enseignant, au moment de la planification de son enseignement. De plus, il est fourni à l'enseignant, plusieurs exemples de planification, ce, pour chacune des matières. Enfin, notons que certains des scénarios proposés sont élaborés dans une optique d'intégration des matières.

CONCERNANT L'ENSEIGNEMENT AU PRIMAIRE DANS UNE OPTIQUE D'INTEGRATION DES APPRENTISSAGES

. **INVENTAIRE DES HABILETES NECESSAIRES DANS L'ENSEIGNEMENT AU PRIMAIRE**, André Paré et Thérèse Laperrière, Québec 1985

Commentaires: Ce document se présente sous forme de grille évolutive permettant à l'enseignant de se situer quant à la maîtrise des habiletés nécessaires à l'enseignement au primaire. Les habiletés identifiées sont en lien avec l'esprit et la philosophie d'éducation

véhiculés dans les nouveaux programmes d'études.

On peut se procurer ce document au Centre d'intégration de la personne de Québec Inc. (Voir ressources humaines)

CONCERNANT DU MATERIEL DIDACTIQUE ELABORE SELON L'APPROCHE DE L'INTEGRATION DES MATIERES

. **PROGRAMME D'ART:**

. Guide d'intégration: art dramatique, musique et danse - primaire, premier cycle, St-Siméon, juillet 1985

On peut se procurer ce document pour 10,$ en communiquant avec la Commission scolaire Val d'Accueil, C.P. 100, St-Siméon (Québec) G0C 3A0

. **PROGRAMME FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE:**

. Guide d'activités - éducation à la sécurité routière. Régie de l'Assurance-automobile du Québec.

Ces guides sont distribués à tous les enseignants du primaire dans le cadre des sessions de formation-perfectionnement sur le nouveau programme de formation personnelle et sociale - Volet santé

RESSOURCES HUMAINES

- **LE CONSEIL PEDAGOGIQUE INTERDISCIPLINAIRE DU QUEBEC**

  600, rue Fullum, 11e étage
  Montréal (Québec)
  H2K 4L1
  Tél.: (514) 873-3196

- **LE CENTRE DE DEVELOPPEMENT EN ENVIRONNEMENT SCOLAIRE, INC.**

  (Pierre Angers et Colette Bouchard) - Université du Québec à Trois-Rivières ou

  C.D.E.S. Inc.
  334, bord de l'eau
  St-David (Yamaska)
  JOG 1L0

- **LE CENTRE D'INTÉGRATION DE LA PERSONNE**

  (André Paré, Université Laval) ou

  Centre d'intégration de la personne de Québec Inc.
  C.P. 9514
  Ste-Foy
  G1V 4B8

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation